

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

4 класс

Тема урока: От рождения до старости.

Цели урока:

Образовательные: уточнить понимание детей понятий: детство, юность, зрелость, старость;

Развивающая: развитие внимания, логического мышления, умения сопоставлять, классифицировать, «погружаться в тему»; развивать способности адекватно и полно познавать себя и других людей;

Воспитательная: формировать умения сочувствовать, сопереживать, принимать людей любого возраста; воспитание патриотизма.

Место урока в разделе: «Человек-живой организм» Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

Тип урока: открытие новых знаний.

Межпредметные связи: связь с литературным чтением, математикой и русским языком.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: ПК, проектор, раздаточные материалы.

Этапы урока	время	Цель	Комментарий учителя	Действия учителя	Примерные ответы	Примерные действия детей	Предметные результаты	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.Организаци	1	Включить учащихся	Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Любовь		Знания,			Самооце			Умени

онный момент	М И Н	в деятельнос ть на лично -значимом уровне	Сергеевна! Сегодня на уроке мы будем работать вместе! Скажите ребята, что нам пригодится для того, чтобы поработать на уроке успешно? Все верно! Нам это все действительно нужно, чтобы работать дружно, позитивно и ориентироваться на успех! Давайте, ребята выберем девизом нашего урока такие слова: «Собраться вместе – это начало, держаться вместе – это прогресс, а работать вместе – это успех!»	Прикрепить на доске девиз	дружба, ум и др.			нка и самоопр делени е			е форму лирова ть свое мнение
2. Актуализация знаний	2 М	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий	Ребята, для плодотворной работы предлагаю поделиться на группы! У вас на столах лежат карточки, познакомьтесь с их содержанием, подумайте, к какой иллюстрации вам нужно подойти. Подойдите, пож-та, к иллюстрациям. <i>Подойшли.</i> Покажите, пож-та, ваши карточки. Проверьте- правильно ли вы встали по листу-эталону, который лежит на стуле. Ребята, а как вы сможете назвать этот период жизни человека одним словом? (т.е. старый человек, как назовем этот период жизни? - старость, юный - юность, зрелый - зрелость.). Молодцы! Спасибо за ваши ответы. Оставьте карточки на стуле. Ребята, присядьте за те столы, которые стоят рядом с wybranными вами иллюстрациями.		потому что тут написано а это подходит именно к	Знакомьтесь с содержанием карточек и, подходя к нужной картинке.	Соотношение прилагательных и глаголов с понятиями старость, юность, детство, зрелость		Умение самостоятельно определять содержание с понятием	Знакомство с понятиями старость, юность, зрелость и детство	Умение осознанно использовать речевые средства
3. Постановка учебной	1 М	Поставить цель учебной деятельности,	Ребята, каким одним словом можно объединить детство, юность, зрелость и старость? Вы наверно уже догадались, о чем же		Это - люди. Люди разных возрастов.		Постановка цели учебной деятельн	Определение того, что ребенок	Определение цели и задачи	Умение определять	Умение формулировать

задачи	определени е темы урока.	<p>мы сегодня с вами будем говорить на уроке? Как будет называться тема урока? Умницы!</p> <p>Мы будем говорить с вами о разных возрастных этапах жизни человека от рождения до старости.</p> <p>Скажите ребята, какие открытия вы хотели бы для себя совершить по этой теме? Что интересного вы хотели бы узнать для себя?</p> <p>Обратите внимание, ребята, у каждого из вас свой номер, он прикреплен к парте. Это пригодится нам в ходе урока. Будьте внимательны: номер один поднимите руки, номер три потрогайте себя за нос, номер два хлопните в ладоши, номер пять потрогайте ушки, номер четыре-.</p> <p>Итак, мы будем говорить с вами о разных возрастных этапах жизни человека от рождения до старости.</p>	Прикр епить к доске тему и	да человек проходит все возрастны е этапы во время своей жизни. мы будем говорить о разных возрастах чем отличаетс я	ости	хотел бы узнать на уроке	урока	поняти я, устана вливат ь аналог ии	ть свое мнение
--------	--------------------------------	---	-------------------------------------	--	------	--------------------------------	-------	---	-------------------

4. Открытие нового знания	2 м	проговаривание нового знания. игра в ассоциации.	<p>Откройте, пож-та, учебник на стр. 105, перед вами 4 рисунка: вот так в древности люди представляли возраст человека. Считалось, что жизнь человека состоит из 4 этапов. Скажите, как изображали в древности этапы жизни? в виде чего? - в виде дерева, который меняет свой облик, при смене времен года. Как представляли детство?(весна), юность(лето), зрелость(осень),старость(зима). Подумайте, почему же они его так представляли? Подумайте, но пока не отвечайте- мы с вами к этому вопросу вернемся в конце урока.</p> <p>Ребята, для того чтобы хорошо разобраться в новой теме мы составим таблицу. Давайте сделаем это вместе!</p> <p>У вас на партах есть цветные листы. В них вы будете записывать информацию для составления таблицы.</p> <p>Первая группа будет записывать возраст (сколько лет?), вторая внешние признаки (как выглядит человек данного возраста, его рост и др.), третья группа будет записывать основные виды деятельности (что человек умеет делать), а четвертая группа будет прописывать основную роль человека в обществе (кто я).</p>	Прикрепить горизонтальную и столбик с возрастными картинк	Детство-рождается, начинае т расти, я играю. юность – цветет, зрелость – дает плоды, старость – седеет, засыпает , останавливается рост.	дети пишут маленький рассказ.	Работа с учебником, знакомство с таблицей			Знакомство с представлением возраста человека в древности	Умение сформулировать свою мысль
---------------------------	-----	--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--	---	----------------------------------

<p>5. Самостоятельная работа, самоанализ и формирование адекватной ???</p>	<p>7 м</p> <p>4 м</p> <p>5 м</p> <p>4 м</p>	<p>Интериоризация (пропустить через себя и отдать как собственный опыт), коллективно и индивидуально достигнуть цели пробного учебного действия.</p>	<p>Мы сейчас вместе посмотрим фрагмент мультфильма, после чего вы скажете о каком этапе жизни человека идет речь и назвать его основные особенности.</p> <p>Итак, мы посмотрели фрагмент мультфильма. Приготовьте листы желтого цвета. (мультфильм «Палледин»)</p> <p>О каком возрасте идет речь?</p> <p>Скажите ребята, о чем нам хотел сказать автор этого мультфильма?</p> <p>Ребенок может все делать сам? А что дети уже умеют делать? Все верно- мы рассмотрели главные виды деятельности детей.</p> <p>Ребята, а как можно по-другому назвать этого мальчика? Кто он? а если он учится в школе, тогда кто он? А для мамы кто он? Сейчас мы узнали основную роль данного возрастного этапа.</p> <p>Как выглядит этот мальчик? Он маленький, а он еще вырастет? В детстве все люди еще растут. Мы рассмотрели с вами внешние признаки детского возраста.</p> <p>Внимание группы! Запишите, пожалуйста, обсужденную информацию на листах желтого цвета:</p> <p>Пожалуйста, выйдете к доске номер 2 каждой группы со своими листами и прикрепите их. Итак, мы описали первый этап жизни человека- детство.</p> <p>О каком возрастном этапе мы будем говорить дальше?(слайд) - о юности!</p> <p>Для этого найдите на столе научно-популярный текст «Юность человека».</p>		<p>да. детство он маленький, у него звонкий голос. да он растет. о том, что ребенок не сможет прожить один. нет, ему нужна помощь взрослых. читать, одеваться, играть ребенок, школьник, ученик, сын. о юности. о зрелости .</p>	<p>смотрят мультфильм про мальчика. (ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ, что ребенок не может жить один, что нам всем нужна поддержка и забота и тд)</p> <p>читают статью, выбирают нужную</p>	<p>Знакомство с понятием возраста -детство</p> <p>Знакомство с понятием</p>		<p>Умение увидеть понятие и выразить его словесно, умение выделить нужную информацию из просмотренного фрагмента мультфильма</p> <p>Умение выделять важную</p>	<p>Умение работы с таблицей</p> <p>Умение работа с</p>	<p>Умение договариваться с людьми, умение осознанно использовать речевые средства</p> <p>Умение выразить</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>бабушки и дедушки читают сказки и рассказывают истории? Послушайте басню Льва Николаевича Толстого. «Старый дед и внучек» и ответьте на вопрос- как выглядит дедушка? (слушаем).</p> <p>Ребята, скажите, а как же выглядел дедушка?</p> <p>Скажите, как относились к деду его близкие? Почему изменилось их отношение к дедушке? (потому что поняли, что тоже станут старыми. Им стало стыдно)</p> <p>Скажите, а чем же занимаются наши дедушки и бабушки? (пекут вкусные пироги, заботятся, читают сказки). Ребята, а как вы должны относиться к пожилым людям?</p> <p>Хорошо, запишите, пожалуйста, на синем листе полученную информацию. Выйдете, пож-та, к доске номер два. Спасибо.</p>				<p>басни, знакомство с понятием жизненного этапа, старости</p> <p>ие ценности, доброты, справедливости и заботы о стариках</p>	<p>важную информацию из прослушенного текста.</p>	<p>работу с таблицей.</p>	<p>формулировать свою мысль и осознанно ее произнести</p>
б. Рефлексия деятельности (итог урока) и эмоционального состояния.	2 м	<p>Оценить учащимися собственную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий, самооценку результатов деятельности и своей и</p>	<p>Ребята, мы с вами завершили работу над таблицей.</p> <p>Сделаем вывод. Мы рассмотрели четыре возрастных этапа жизни человека. Прочтем хором, повторяя за мной: три-четыре ...</p> <p>Вы помните, с чем древние люди сравнивали эти возрастные изменения?</p> <p>А почему? (детство-зарождение-весна, юность-цветение-лето, зрелость-осень, старость-зима - отдыхает природа, все засыпает.)</p> <p>Ребята, посмотрите- на стенах вашего класса расположены листы с</p>		<p>Детство, юность, зрелость, старость.</p> <p>Со сменой времен года.</p>		<p>Повторение изученных понятий возрастных этапов</p>	<p>Умение делать выводы и умозаключения</p>	<p>Объяснение почему же древние сравнивали возраст человека с временами года,</p>	<p>Умение слушать других и уважать мнение одноклассников</p>

		<p>всего класса и .</p> <p>выражениями. Давайте их прочтем.</p> <p>Соотнесите вашу работу на уроке с этими выражениями и выберите то из них, которое вам больше подходит. Подумали? А теперь встаньте и подойдите к той фразе, которую вы выбрали. (объясняем почему).</p> <p>Вам понравился урок? Спасибо, мне тоже было приятно с вами работать, давайте поблагодарим друг друга. До свидания!</p>						<p>Умение оценивать себя и делать выводы о своей деятельности.</p>		<p>используя уже изученную информацию.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--